|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **25** |
| **Тема** | **Miteinander-füreinander** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Die Zusammenfassung** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * да разуме кључне појмове у видео секвенцама и да реши задатке који су поменути * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-разуме кључне информације у видео секвенцама*  *-разумевање слушаног текста на већ обрађену тему;*  *Задаци:*  *-утврђивање обрађених граматичких и лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Волонтирање/ помагати/ друштевно користан рад / грађанска инцијатива/ екологија/ критички став | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Сарадња ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Решавање проблема 6. Одговоран однос према околини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Екологија / волотирање/ грађанске иницијативе/ друштвено активни рад | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, компјутер, интерактивна табла, пројектор | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - проверава домаћи задатак ;  -упознаје ученике са исходима и активностима часа | | Ученици :  -пажљиво слушају наставника;  . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -уводи час систематизације тако што упућује ученике на посебан део у књизи под називом Plateu на странама 56., 57.и 58..у књизи у ком се налазе додатне вежбе;  -дели ученике у групе;  -пушта ученицима видео секвенце **Nicos Weg**, koје су повезане тематски са прђеним градивом и пружају ученицима јаснији увид у свакодневну комуникацију на немачком говорном подручју;  -прати рад ученика у групи;  -помаже ученицима;  -пита ученике како им се свиђају вежбе са кратким видео секвенцама и колико им помажуу обнављању пређених граматичких и лексичких структура; | | Ученици :  - слушају видео ;  -раде вежбе у групи;  -читају решења; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике како им се свиђају вежбе са кратким видео секвенцама и колико им помажуу обнављању пређених граматичких и лексичких структура;  -упућује ученицима честитке поводом предстојећих празника; | | Ученици:  -изражавају своје мишљење о темама и задацима;  -одговарају на питања; | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | – усмено излагање на дату тему;  -изношење критичког става; - издвајање кључних информација.  -разумевање слушаног текста.  -разумевање прочитаног текста; | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Die Zusammenfassung** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |